

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

| I. Identificadores de la asignatura |                           |                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Instituto:</b>                   | ICB                       | <b>Modalidad:</b>   | Presencial          |
| <b>Departamento:</b>                | Ciencias de la Salud      | <b>Créditos:</b>    | 06                  |
| <b>Materia:</b>                     | Educación para la Salud   | <b>Carácter:</b>    | Obligatoria         |
| <b>Programa:</b>                    | Licenciatura en Nutrición | <b>Tipo:</b>        | Curso               |
| <b>Clave:</b>                       | MED600196                 |                     |                     |
| <b>Nivel:</b>                       | Intermedio                |                     |                     |
| <b>Horas:</b>                       | 48 Totales                | <b>Teoría:</b> 100% | <b>Práctica:</b> 0% |

| II. Ubicación  |  |
|--|--|
| <b>Antecedentes:</b><br>Salud Pública<br>Epidemiología | <b>Clave</b><br>MED600296<br>MED040594 |
| <b>Consecuente:</b><br>Nutrición Comunitaria           | BAS344505                              |

| III. Antecedentes   |
|---|
| <b>Conocimientos:</b> del panorama epidemiológico a nivel local, nacional y mundial. Conocimiento de las enfermedades donde interviene el nutriólogo, abarcando epidemiología, diagnóstico y tratamiento. |
| <b>Habilidades:</b> Búsqueda, análisis y organización de información. Elaboración de estrategias didácticas. Argumentación mediante lenguaje oral y trabajo en equipo.                                    |

**Actitudes y valores:** Honestidad académica, autocrítica, responsabilidad, respeto y disposición para el aprendizaje.

#### **IV. Propósitos Generales**

Los propósitos fundamentales del curso son:

Comprender el marco conceptual en el que se inscribe la educación para la salud.

Conocer y comprender la evolución de la salud y la educación, así como los conceptos básicos relacionados con la Educación para la Salud.

#### **V. Compromisos formativos**

**Intelectual:** El alumno se formará con las competencias necesarias para diseñar y aplicar estrategias de promoción y educación de la salud nutricional, dirigidas a la población en su conjunto, utilizando metodologías que favorezcan la participación y la autoayuda.

**Humano:** El estudiante reflexionará acerca de la problemática de salud de nuestra sociedad, dándose cuenta que la ética está de por medio.

**Social:** El estudiante analizará las repercusiones de una planeación educativa de calidad en la sociedad mexicana.

**Profesional:** El estudiante incorporará a su formación los elementos fundamentales de la planeación educativa de forma que pueda diseñar, orientar, asesorar y/o animar a proyectos educativos diversos, así como intervenir en la toma de decisiones para el mejoramiento educativo de su institución o comunidad.

| <b>VI. Condiciones de operación</b> |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Espacio:</b>                     | aula tradicional  |
| <b>Laboratorio:</b>                 | N/A   |
| <b>Mobiliario:</b>                  | mesa redonda y sillas   |
| <b>Población:</b>                   | 45  |
| <b>Material de uso frecuente:</b>   | A) Rotafolio<br>B) Proyector<br>C) Cañón y computadora portátil |
| <b>Condiciones especiales:</b>      | No aplica   |

| <b>VII. Contenidos y tiempos estimados</b> |  |  |
|--|--|--|
| Temas                                      | Contenidos   | Actividades  |
| <b>1. UNIDAD.</b>                          | ENCUADRE Y PRSENTACIÓN DEL PROGRAMA.                   | Por el profesor se dará la presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.   |
| <b>1.1 CONCEPTOS BASICOS:</b>              | 1. EDUCACIÓN<br>2. SALUD<br>3. EDUCADOR<br>4. EDUCANDO | Descripción por parte del maestro de la importancia de la materia.<br><br>Exposición de los conceptos básicos por parte del docente y alumno, discusión en mesas de trabajo para finalizar en discusión abierta. |
| <b>2. UNIDAD.</b>                          |  |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>2.1 CORRIENTES FILOSÓFICAS, ESCUELAS PEDAGÓGICAS Y MODELOS DE HOMBRE.</b></p> <p><b>2.2 LA SALUD Y LA SOCIEDAD</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. IDEALISMO</li> <li>2. SOCIALISMO</li> <li>3. REALISMO</li> <li>4. EXPERIMENTALISMO</li> </ol><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. PRINCIPALES PROBLEMAS DE SALUD.</li> <li>2. EDUCACIÓN Y PROGRAMAS DE SALUD.</li> </ol> | <p>En cada tema se realizará una exposición teórica por parte del docente y a la par el alumno investigará en diferentes textos las corrientes filosóficas, para posteriormente, los alumnos, en equipos desarrollen actividades como mapas mentales y conceptuales, donde demuestren la comprensión del tema, y al finalizar reflexionen y debatan los conceptos necesarios.</p> <p>Por medio del uso de la red y otros medios de información, buscar lo más actualizado en relación al perfil epidemiológico de nuestra sociedad, como también los distintos programas enfocados a la atención y prevención de este problema. Analizar, comprender y criticar constructivamente en mesas de trabajo y discusión abierta, los distintos programas de salud ya establecidos en nuestro país.</p> |
| <p><b>PRIMER EXAMEN</b></p>  |   |  |
| <p><b>3. UNIDAD.</b></p>   |   |  |
| <p><b>3.1 ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN.</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CHARLA.</li> <li>2. TEATRO POPULAR.</li> <li>3. NARRACIÓN DE HISTORIAS (CUENTOS).</li> <li>4. CANCIONES</li> <li>5. DISCUSIÓN EN GRUPO.</li> <li>6. TORBELLINO DE IDEAS.</li> <li>7. DEMOSTRACIONES.</li> </ol>                   | <p>Exposición por parte de los alumnos y maestro, debates dirigidos, demostraciones, actuaciones, juegos, discusión abierta, etcétera.</p> <p>Retroalimentación del maestro al finalizar cada sesión.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>SEGUNDO EXAMEN</b></p> <p><b>3.2 DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. FORO-CAASSETTE.</li> <li>9. EXHIBICIÒN DE PELÍCULAS.</li> <li>10. JUEGOS.</li> <li>11. FOLLETOS, TRIPTICOS.</li> <li>12. FRANELÒGRAFO.</li> <li>13. EXPOSICIÒN (CAÑÒN, PROYECTOR DE ACETATOS).</li> <li>1. NECESIDADES SOCIALES (PROBLEMA DE SALUD).</li> <li>2. VISITAR LA POBLACIÒN DE ESTUDIO.</li> <li>3. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÒN.</li> <li>4. DELIMITAR EL TEMA.</li> <li>5. ELABORACIÒN DE INSTRUMENTO.</li> <li>6. PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO.</li> <li>7. ESTRATEGIA EDUCATIVA MÁS ADECUADA.</li> <li>8. ENSAYAR.</li> <li>9. MEDICIÒN DEL IMPACTO.</li> </ol> | <p>Por grupos, los alumnos realizarán un trabajo final que se irá tutorizando a lo largo de todo el semestre. A partir de la elección de un tema, donde se tenga una participación activa del nutriólogo. Este trabajo consiste en elaborar un programa de intervención para trabajar algún aspecto relacionado con uno de los principales problemas de salud. El trabajo pretende que los alumnos interioricen los conceptos y contenidos de la asignatura y sean capaces de trasladarlos a la práctica.</p> |
|---|---|---|

|  |
|--|
| <p><b>VIII. Metodología y estrategias didácticas</b></p> |
|  |

**Metodología Institucional:**

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes

**Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:**

Búsqueda, organización y recuperación de información, descubrimiento, elección, decisión, evaluación, experimentación, investigación, problematización, proceso de pensamiento lógico y crítico, trabajo colaborativo.

**IX. Criterios de evaluación y acreditación**

**a) Institucionales de acreditación:**

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Pago de derechos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: si

**b) Evaluación del curso**

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

|                |       |
|----------------|-------|
| Primer examen  | 25%   |
| Segundo examen | 25%   |
| Exposición     | 10%   |
| Trabajo        | 20%   |
| Participación  | 10%   |
| Tareas         | 10%   |
| Total          | 100 % |

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
| <b>X. Bibliografía</b>   |
| Yoshiko, Bertha. Educación para la Salud. México. McGraw-hill Interamericana. 2008.            |
| Álvarez, Rafael. Educación para la Salud. México. El manual moderno. 2005.                     |
| Perea, Rogelio. Educación para la Salud: Reto de nuestro tiempo. Madrid, Díaz de Santos, 2004. |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>X. Perfil deseable del docente</b> |
| Lic. en Nutrición                     |
| Maestría en Docencia                  |
| Experiencia en investigación          |

|  |
|--|
| <b>XI. Institucionalización</b>                            |
| Responsable del Departamento: Dr. Carlos E. Cano Vargas    |
| Coordinador/a del Programa: Mtro. Gabriel Medrano Donlucas |
| Fecha de actualización: septiembre de 2011.                |
| Elaboró: Mtro. Gabriel Medrano Donlucas                    |